

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS

Múltiples Howard Gardner señala que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. Define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida.

Su teoría se basa en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. Una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas.

1. Inteligencia auditiva-musical. Los niños que la muestran se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.

2. Inteligencia corporal-kinestésica. Se aprecia en los niños que usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal. Destacan en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. También se aprecia en aquellos que son ágiles al ejecutar un instrumento.

3. Inteligencia lógico-matemática. Los niños que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico.

4. Inteligencia verbal-lingüística. Se encuentra en los niños que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal.

5. Inteligencia visual-espacial. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis. La base sensorial de esta inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.

6. Inteligencia interpersonal. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores. Está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

7. Inteligencia intrapersonal. La demuestran los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. Conocen sus emociones y saben nombrarlas. Desarrollan la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida.

8. Inteligencia naturalista. Se da en los niños que aman a los animales y las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Tienen la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica.

Actividades para desarrollar y evaluar las inteligencias múltiples en el aula



Actividades para
desarrollar Inteligencias
Múltiples
en el aula



Inteligencia Lingüística:

- Investigaciones reflexivas acompañadas con exposiciones orales
- Consulta en libros y revistas físicos y virtuales con el objetivo de que puedan citar autores e incorporar sus citas en otros contextos.
- Lluvias de ideas con los estudiantes (Brainstorming) para generar ideas originales en un ambiente relajado y se pueda originar el diálogo y el debate
- Juegos con palabras como (páreme la mano), crucigramas, sopas de letras, el ahorcado
- Lectura en voz alta de cuentos, narraciones, poemas, trabalenguas.
- Llevar un diario personal o jugar al reportero donde el estudiante tenga que narrar la escena con varios detalles.

Inteligencia Lógica y Matemática:

- Problemas escritos para que el estudiante pueda interpretarlos en una ecuación.
- Demostraciones científicas
- Ejercicios gráficos de operaciones con elementos (para las primeras etapas)
- Juegos de armar elementos como el cubo Rubik, rompecabezas, Sudoku
- Simulaciones y prácticas de compra y venta de artículos
- Juegos de lógica como ajedrez y Damas

Inteligencia espacial

- Usar esquemas para agrupar información
- Mapas para llegar a un punto específico
- Manejo de Planos , dibujos en 3D, pintura artística
- Isometrías
- Imaginar, graficar y describir un escenario

Inteligencia Kinestésica:

- Actividades relacionadas con expresión corporal, teatro, danza, artes marciales.
- Integrar la representación teatral de una obra que estén leyendo en clase
- Manualidades, artes plásticas y estéticas relacionadas con un tema
- Participación de estudiantes en concursos de libro leído, poemas o declamaciones donde utilice su lenguaje y cuerpo para expresarse.

Inteligencia Musical:

- Incorporar la música mientras trabaja en algún proyecto
- Hacer la imitación de su cantante favorito
- Sacar la letra de una canción que les guste
- Inventar la música y la letra de una canción

Inteligencia Ecológica:

- Salir de excursión y paseos de curso
- Sembrar una huerta en la escuela con la participación de los alumnos
- Ejercicios y juegos de relajación al aire libre
- Cuidado de una mascota
- Ejercicios de observación donde se pide al alumnos que busquen en un bosque elementos que se están estudiando, por ejemplo un tipo de hoja, una planta, etc.

Inteligencia Interpersonal

- Trabajo en grupo donde cada uno pueda expresarse y aportar con algo nuevo
- Juegos donde se requieran varios participantes y donde se requiera jugar en parejas
- Ejercicios de diálogo y rescatar los valores de otros
- Actividades de venta y promoción de un producto
- Actividades comunitarias y de solidaridad con personas de escasos recursos

Inteligencia Intrapersonal

- Actividades de relajación, meditación, oración y yoga
- Trabajos como ¿Quién son yo? Donde el alumno pueda explayarse auto describiéndose y resaltar sus valores más importantes
- Ejercicios de motivación y proyección personal y profesional

Inteligencia Tecnológica

No quiero explayarme mucho en este punto, pues el tema da para varias páginas; sin embargo considero adecuado integrar en el aula los siguientes actividades para estimular esta inteligencia:

- Juegos on-line para reforzar cada asignatura
- Uso de redes sociales educativas con las debidas precauciones
- Uso de Ipads, Ipods, Radio, televisión, pizarras interactivas, etc.
- Simuladores educativos para recrear escenarios
- Laboratorios y museos virtuales
- Uso Mapas digitales, editores de video, etc