

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS

Múltiples Howard Gardner señala que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. Define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida.

Su teoría se basa en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. Una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas.

1. Inteligencia auditiva-musical. Los niños que la muestran se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.

2. Inteligencia corporal-kinestésica. Se aprecia en los niños que usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal. Destacan en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. También se aprecia en aquellos que son ágiles al ejecutar un instrumento.

3. Inteligencia lógico-matemática. Los niños que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico.

4. Inteligencia verbal-lingüística. Se encuentra en los niños que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal.

5. Inteligencia visual-espacial. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis. La base sensorial de esta inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.

6. Inteligencia interpersonal. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores. Está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

7. Inteligencia intrapersonal. La demuestran los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. Conocen sus emociones y saben nombrarlas. Desarrollan la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida.

8. Inteligencia naturalista. Se da en los niños que aman a los animales y las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Tienen la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica.

Actividades para desarrollar y evaluar las inteligencias múltiples en el aula



Actividades para
desarrollar Inteligencias
Múltiples
en el aula



Inteligencia Lingüística:

- Investigaciones reflexivas acompañadas con exposiciones orales
- Consulta en libros y revistas físicos y virtuales con el objetivo de que puedan citar autores e incorporar sus citas en otros contextos.
- Lluvias de ideas con los estudiantes (Brainstorming) para generar ideas originales en un ambiente relajado y se pueda originar el diálogo y el debate
- Juegos con palabras como (páreme la mano), crucigramas, sopas de letras, el ahorcado
- Lectura en voz alta de cuentos, narraciones, poemas, trabalenguas.
- Llevar un diario personal o jugar al reportero donde el estudiante tenga que narrar la escena con varios detalles.

Inteligencia Lógica y Matemática:

- Problemas escritos para que el estudiante pueda interpretarlos en una ecuación.
- Demostraciones científicas
- Ejercicios gráficos de operaciones con elementos (para las primeras etapas)
- Juegos de armar elementos como el cubo Rubik, rompecabezas, Sudoku
- Simulaciones y prácticas de compra y venta de artículos
- Juegos de lógica como ajedrez y Damas

Inteligencia espacial

- Usar esquemas para agrupar información
- Mapas para llegar a un punto específico
- Manejo de Planos , dibujos en 3D, pintura artística
- Isometrías
- Imaginar, graficar y describir un escenario

Inteligencia Kinestésica:

- Actividades relacionadas con expresión corporal, teatro, danza, artes marciales.
- Integrar la representación teatral de una obra que estén leyendo en clase
- Manualidades, artes plásticas y estéticas relacionadas con un tema
- Participación de estudiantes en concursos de libro leído, poemas o declamaciones donde utilice su lenguaje y cuerpo para expresarse.

Inteligencia Musical:

- Incorporar la música mientras trabaja en algún proyecto
- Hacer la imitación de su cantante favorito
- Sacar la letra de una canción que les guste
- Inventar la música y la letra de una canción

Inteligencia Ecológica:

- Salir de excursión y paseos de curso
- Sembrar una huerta en la escuela con la participación de los alumnos
- Ejercicios y juegos de relajación al aire libre
- Cuidado de una mascota
- Ejercicios de observación donde se pide al alumnos que busquen en un bosque elementos que se están estudiando, por ejemplo un tipo de hoja, una planta, etc.

Inteligencia Interpersonal

- Trabajo en grupo donde cada uno pueda expresarse y aportar con algo nuevo
- Juegos donde se requieran varios participantes y donde se requiera jugar en parejas
- Ejercicios de diálogo y rescatar los valores de otros
- Actividades de venta y promoción de un producto
- Actividades comunitarias y de solidaridad con personas de escasos recursos

Inteligencia Intrapersonal

- Actividades de relajación, meditación, oración y yoga
- Trabajos como ¿Quién son yo? Donde el alumno pueda explayarse auto describiéndose y resaltar sus valores más importantes
- Ejercicios de motivación y proyección personal y profesional

Inteligencia Tecnológica

No quiero explayarme mucho en este punto, pues el tema da para varias páginas; sin embargo considero adecuado integrar en el aula los siguientes actividades para estimular esta inteligencia:

- Juegos on-line para reforzar cada asignatura
- Uso de redes sociales educativas con las debidas precauciones
- Uso de Ipads, Ipods, Radio, televisión, pizarras interactivas, etc.
- Simuladores educativos para recrear escenarios
- Laboratorios y museos virtuales
- Uso Mapas digitales, editores de video, etc



TEST

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

Tomado de **Thomas Armstrong** (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós (Pág. 39-43)

Marque las afirmaciones con las que esté de acuerdo en cada categoría.

Inteligencia verbal lingüística

☐	Los libros son muy importantes para mí.
☐	Oigo las palabras en mi mente antes de leer, hablar o escribirlas.
☐	Me aportan más la radio o unas cintas grabada que la televisión o las películas.
☐	Me gustan los juegos de palabras como el Scrabble, el Anagrams o el Password.
☐	Me gusta entretenerme o entretener a los demás con trabalenguas, rimas absurdas o juegos de palabras.
☐	En ocasiones, algunas personas me piden que les explique el significado de las palabras que utilizo (escritas u orales).
☐	En el cole asimilaba mejor la lengua y la literatura, las ciencias sociales y la historia que las mates y las ciencias naturales.
☐	Aprender a hablar o leer otra lengua (inglés, francés o alemán, por ejemplo) me resulta relativamente sencillo.
☐	Mi conversación incluye referencias frecuentes a datos que he leído o escuchado.
☐	Recientemente he escrito algo de lo que estoy especialmente.

Inteligencia lógico-matemática

☐	Soy capaz de calcular operaciones mentalmente sin esfuerzo.
☐	Las matemáticas y/o las ciencias figuraban entre mis asignaturas favoritas en el colegio.
☐	Me gustan los juegos o los acertijos que requieren un pensamiento lógico.
☐	Me gusta realizar pequeños experimentos del tipo «¿Qué pasaría si...?»
☐	Mi mente busca patrones, regularidad o secuencias lógicas en las cosas.
☐	Me interesan los avances científicos.
☐	Creo que casi todo tiene una explicación racional.
☐	En ocasiones pienso en conceptos claros, abstractos, sin palabras ni imágenes.
☐	Me gusta detectar defectos lógicos en las cosas que la gente dice y hace en casa y en el trabajo
☐	Me siento más cómodo cuando las cosas están medidas, categorizar las, analizadas o cuantificadas de algún modo.



Inteligencia viso-espacial

☐	Cuando cierro los ojos percibo imágenes visuales claras.
☐	Soy sensible al color.
☐	Habitualmente utilizo una cámara de fotos o una videocámara para captar lo que veo a mi alrededor.
☐	Me gustan los rompecabezas, los laberintos y demás juegos visuales.
☐	Por la noche tengo sueños muy intensos.
☐	En general, soy capaz de orientarme en un lugar desconocido.
☐	Me gusta dibujar o garabatear.
☐	En el colegio me costaba menos la geometría que el álgebra.
☐	Me puedo imaginar sin ningún esfuerzo el aspecto que tendría las cosas vistas desde arriba.
☐	Prefiero el material de lectura con muchas ilustraciones.

Inteligencia cinético-corporal

☐	Practico al menos un deporte o algún tipo de actividad física de forma regular.
☐	Me cuesta permanecer quieto durante mucho tiempo.
☐	Me gusta trabajar con las manos en actividades concretas como tejer, tallar, carpintería o construcción de maquetas.
☐	En general, las mejores ideas se me ocurren cuando estoy paseando, corriendo o mientras realizo actividades físicas.
☐	Me gusta pasar mi tiempo de ocio al aire libre.
☐	Acostumbro a gesticular mucho o a utilizar otras formas de lenguaje corporal cuando hablo con alguien.
☐	Necesito tocar las cosas para saber más sobre ellas.
☐	Me gustan las atracciones fuertes y las experiencias físicas emocionantes.
☐	Creo que soy una o persona con una buena coordinación.
☐	No me basta con leer información o ver un vídeo sobre una nueva actividad: necesito practicarla.



Inteligencia musical

☐	Una voz agradable.
☐	Percibo cuando una nota musical está desafinada.
☐	Siempre estoy escuchando música.
☐	Tocó un instrumento musical.
☐	Sin la música, mi vida sería más triste.
☐	En ocasiones me sorpendo cantando mentalmente la música del anuncio de televisión o alguna otra melodía.
☐	Puedo seguir fácilmente el ritmo del tema musical con un instrumento de percusión.
☐	Conozco las melodías de numerosas canciones son piezas musicales.
☐	Con sólo escuchar una selección musical con una o dos meses, ya soy capaz de reproducir la con bastante acierto.
☐	Acostumbro a producir sonidos rítmicos con golpecitos o a cantar melodías mientras estoy trabajando o estudiando.

Inteligencia interpersonal

☐	Soy del tipo de personas a las que los demás piden opinión y consejo en el trabajo o en el vecindario.
☐	Prefiero los deportes de equipo (fútbol o baloncesto) a los deportes solitarios (natación o el jogging).
☐	Cuando tengo un problema, tiendo a buscar la ayuda de otra persona en lugar de intentar resolverlo por mí mismo.
☐	Tengo al menos tres amigos íntimos.
☐	Me gustan más los juegos sociales (como el Monopoly) que los juegos en solitario (videojuegos).
☐	Disfruto con el reto que supone enseñar a otra persona, o grupos de personas, lo que sé hacer.
☐	Me considero un líder (o los demás me dicen que lo soy).
☐	Me siento cómodo entre una multitud.
☐	Me gusta participar en actividades sociales relacionadas con mi trabajo, con la parroquia o con la comunidad.
☐	Prefiero pasar una tarde en una fiesta animada que solo en casa.



Inteligencia intrapersonal

☐	Habitualmente dedico tiempo a meditar, reflexionar o pensar en cuestiones importantes de la vida.
☐	He asistido a sesiones de asesoramiento o a seminarios de crecimiento personal para aprender a conocerme más.
☐	Soy capaz de afrontar los contratiempos con fuerza moral.
☐	Tengo una afición especial o una actividad que guardo para mí.
☐	Tengo algunos objetivos vitales importantes en los que pienso de forma habitual.
☐	Mantengo una visión realista de mis puntos fuertes y débiles (confirmados mediante feedback de otras fuentes).
☐	Preferiría pasar un fin de semana solo en una cabaña, en el bosque, que en un lugar turístico de lujo lleno de gente.
☐	Me considero una persona con mucha fuerza de voluntad o independiente.
☐	Escribo un diario personal en el que recojo los pensamientos relacionados con mi vida interior.
☐	Soy trabajador autónomo o he pensado muy seriamente en la posibilidad de poner en marcha mi propio negocio.

Inteligencia naturalista

☐	Me gusta ir de excursión, el senderismo o simplemente pasear en plena naturaleza.
☐	Pertenezco a una asociación de voluntarios relacionada con la conservación del Medioambiente.
☐	Me encanta tener animales en casa.
☐	Tengo una afición relacionada de algún modo con la naturaleza (por ejemplo, la observación de aves).
☐	He asistido a cursos relacionados con la naturaleza (por ejemplo, botánica o zoología).
☐	Se me da bien describir diferencias entre distintos tipos de árboles, perros, pájaros u otras especies de flora o fauna.
☐	Me gusta leer libros o revistas, o ver programas de televisión o películas, en los que la naturaleza esté presente.
☐	Cuando tengo vacaciones, prefiero los entornos naturales (parques, senderismo) a los hoteles y destinos urbanos.
☐	Me encanta visitar zoológicos, acuarios y demás lugares donde se estudia el mundo natural.
☐	Tengo un jardín y disfruté cuidándolo.